

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 2022-2023 учебном году (сентябрь 2022г.)

1. Структура проверочной работы

Проверочная работа по английскому языку состояла из двух частей (письменной и устной) и включала в себя 6 заданий. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть состояла из заданий по чтению текста вслух и говорению (монологическое высказывание).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, понимать основное содержание прочитанного текста, навыков оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста, осмысленного чтения текста вслух. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

2. Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 3 (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) – 8 баллов; а также заданий 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) – по 5 баллов.

3. Количественный и качественный анализ выполнения заданий

	Кол-во участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
	Максимальный балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
2023	87		56,78	76,44	63,22	54,02	47,13	34,48	74,94	75,17
2022/сравнение с 2021		+10,72	+17,83	+5,8	-14,95	-7,14	-7,43	+0,05	+11,07	+0,86
Самара	9168	63,21	68,04	59,16	53,87	45,91	48,67	72,45	65,46	64,52
8 класс по программе 7кл.	69	66,09	97,1	67,39	44,2	36,23	38,41	73,33	57,68	64,93
2021/сравнение с 2020		-9,25	+5,59	+9	+12,83	+16,73	+24,52(!)	+3,38	-4,56	+5,13
Самара	9276	61,64	64,99	58,93	54,61	45,04	50,54	72,4	63,87	63,45
Школа № 139, 7 кл.	82	55,37	79,27	61,59	59,15	53,05	56,1	69,27	54,39	63,66
2020										
Самара	8069	57,98	63,21	48,15	42,99	36,86	41,61	66,88	57,21	55,49
Школа № 139, 7 кл.	95	64,63	73,68	52,11	46,32	36,32	31,58	65,89	58,95	58,53

4. Достижение планируемых результатов. Сравнение предыдущим годом.

Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Шк. № 139	Самара	Шк. № 139	Самара	Шк. № 139	Самара	Шк. № 139	Самара	Сравнение ОО/Самара
	2023			2022			2020			2021
Кол-во участников		87	10043	69	9168	82	9276 уч.		8069 уч.	
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56,78	63,72	66,09	63,21	55,37	61,64	64,63	57,98	+ \ +
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	76,44	67,51	97,1	68,04	79,27	64,99	73,68	63,21	+ \ +

ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	63,2 2	63,5	67,39	59,16	61,5 9	58,93	52, 11	48,15	+\\+
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54,0 2	58,3 6	44,2	53,87	59,1 5	54,61	46, 32	42,99	-\\-
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,1 3	49,2 3	36,23	45,91	53,0 5	45,04	36, 32	36,86	-\\-
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,4 8	52,3 9	38,41	48,67	56,1	50,54	31, 58	41,61	-\\-
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	74,94	73,97	73,33	72,45	69,2 7	72,4	65, 89	66,88	+\\+
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	75,1 7	67,4 3	57,68	65,46	54,3 9	63,87	58, 95	57,21	+\\+
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	70,57	67,01	64,93	64,52	63,6 6	63,45	58, 53	55,49	+\\+

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание 3 (умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам) – процент выполнения составил до 64,8%.

Самыми простыми для выполнения оказались задания 2 и 4 на проверку умения осмысленного чтения вслух, а также произносительных навыков (97,1% % и 67,39 % соответственно).

Языковые навыки и умения обучающихся, выполнявших ВПР по английскому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 50%.

Так как в работе предложены задания базового уровня сложности, то можно сделать выводы о том, что у обучающихся сформированы языковые умения уровня А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

5. Статистика по отметкам

	Кол-во участников/отметка	2	3	4	5
2023	87чел.	6,9%	43,68%	36,78%	12,64%
2022/сравнение с 2021	- 13 чел.	-2,21	+0,19	-0,59	+2,6(динамика)
2022	69чел.	1,45%	55,07%	34,78%	8,7%
8А по программе 7кл	24	0	13	10	1
8Б по программе 7 кл.	23	0	12	7	3
8В по программе 7 кл.	22	1	9	10	2
2021/сравнение с 2020	-13	+16,34	+11,72	+11,16	-6,53
2021	82чел.	3,66	54,88	35,37	6,1
2020	95 чел, 8кл. по программе 7 кл.	20	43,16	24,21	12,63

6. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	2023		2022		сравнение	2021		2020		сравнение
	Чел.	%	Чел	%		Чел.	%	Чел	%	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	20	22,99	26	37,68		37	45,12	66	69,47	- 24,35 , наблюдается улучшение
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	71,26	42	60,87	+14,53, наблюдается улучшение	38	46,34	29	30,53	+
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	5,75	1	1,45		7	8,54	0	0	+

Всего	87	100				82	100	95	100	
-------	----	-----	--	--	--	----	-----	----	-----	--

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

	7А Русинович И.А./Оганян А.В.		7Б Геворкян М.Р./Оганян А.В.		7В Русинович И.А./Оганян АВ		7Г Фомушкина М.А./Оганян А.В.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	33,34	5	20,84	6	25	1	0,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5	16	66,7	14	58,34	17	70,84
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	0,42	2	0,84	0	0	2	0,84
Всего	24	100	23	100	20	100	20	100

7. Рекомендации

7.1. Администрации школы необходимо:

провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

проводить систематический внутренний мониторинг уровня– достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

осуществлять административный контроль по объективности– выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов– организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и– регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

информировать родительскую общественность о результатах и– проблемных аспектах написания ВПР; вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс:– информировать родителей учащихся о результатах работы,

проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

7.2. Рекомендации для учителей английского языка:

- 1) внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по иностранному языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы».
- 2) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, систематизируя материал в соответствии с видами речевой деятельности; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных тем, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами речевой деятельности;
- 3) провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР;
- 4) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Чтение вслух», «Смысловое чтение», «Лексико-грамматическая работа», «Монологическое высказывание формата «Описание фотографии» с обязательным анализом и работой над ошибками;
- 5) проводить постоянную работу по расширению вокабуляра учащихся; использовать с этой целью разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности;
- 6) в целях повышения результатов выполнения лексико-грамматических заданий регулярно повторять грамматический материал основной школы;
- 7) при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить обязательный анализ и работу над ошибками;
- 8) усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала;
- 9) усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию

употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов;

10) формировать у учащихся умение планирования монологического высказывания, добиваться осознанного понимания структуры такого высказывания и составления описания конкретного изображения, а не воспроизведения заученного отрывка темы;

11) регулярно проводить с учащимися аудио тренинги, использовать для анализа опоры на сценарий аудиозаписи с последующим разбором текста;

12) изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; включить в проверочные работы задания в формате ВПР для– диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

13) включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в– ликвидации западания тем у обучающихся;

14) на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

7.3. Родителям рекомендуется:

обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки; помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах; оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку; учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»; участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за–подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Заместитель директора по УР

п/п

Кузнецова И.В.